

УШ Педагогическая конференция
«Успех каждого ребенка»

« Успех ребенка через макетирование»



Основная цель

- ▶ технология макетирования способствует самореализации и раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка

Задачи

- ▶ обогащать игровой опыт
- ▶ формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение распределять роли в игре (мама, подружки, сестры, папа, брат), навыки сотрудничества и сотворчества;
- ▶ Активизировать речь детей, мышление, воображение
- ▶ развивать детскую инициативу, самостоятельность, творческую активность детей
- ▶ углублять представление детей о семье, ее членах, родственниках
- ▶ Содействовать самореализации и самовыражению

Успех и ситуация успеха

- ▶ Успех - переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремились либо совпал с ожиданиями, либо превзошел.
- ▶ Ситуация успеха - целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности ребенка.

Макет — это модель, представляющая собой уменьшенный объект.

Макетирование — это творческая конструктивная деятельность детей, форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка.



Речевое развитие

Физическое
развитие

Познавательное
развитие

Успех ребенка

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое развитие

Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

- макет-модель



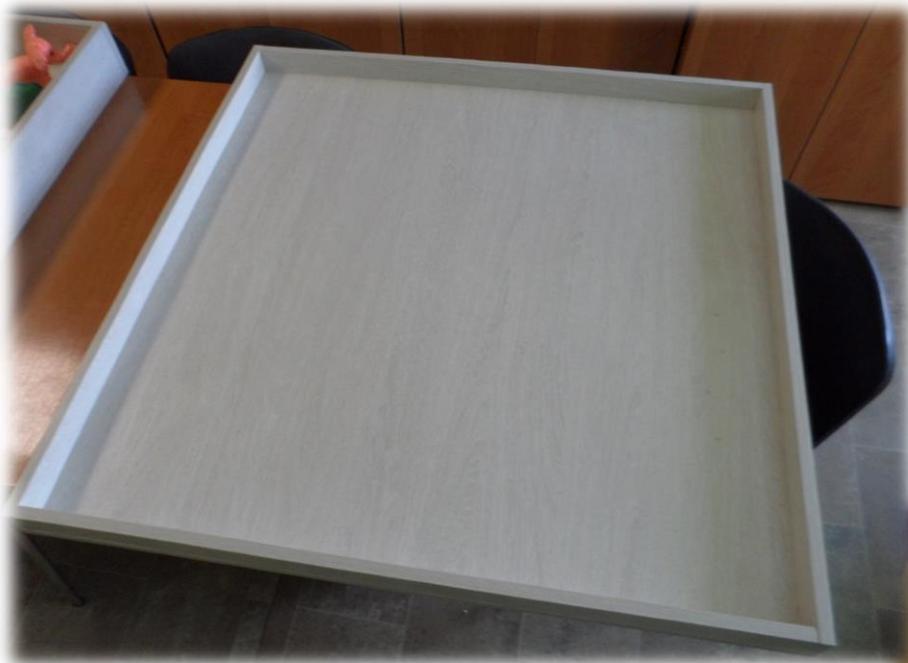
Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

- макет-карта



Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

- универсальный макет



Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

- ландшафтный макет



Виды макетов:

Напольный макет



Настольный макет



Настенный макет



Подиумный макет



Этапы работы над макетом

1. Предварительный.
2. Основной.
3. Активизация игры с макетом.

Условия для мастерской

- ▶ общее пространство для работы
- ▶ места для всех потенциальных участников
- ▶ здесь каждый может устроиться, где захочет
- ▶ свободное перемещаться по мастерской
- ▶ возможность общения участников
- ▶ воспитатель наравне с детьми

«Макетная мастерская»



Работа над новым макетом

Работа над новым макетом



Макет по лексической теме «Путешествие на Север»



Предварительная работа над макетом «Жизнь динозавров»



ДИНОЗАВРЫ		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
- они бывают хищными и травоядными Максим	- Хочу узнать, про их органы (что у них внутри) Саша Ж	- В музее Саша Ю
- у них есть рога и шипы Рома С.	- Есть ли у них мозги, умеют ли они думать Рома С.	- Прочитать в книжках, энциклопедиях Саша Н.
- у них есть булава Саша Ж	- Какие яйца у динозавров (размер)? Соня Л.	- посмотреть на картинках Владик
- Они все умерли от холода Филипп	- Как они называются? Настя	- увидеть в телевизоре Дима
- На них упал метеорит Рома С.	- Где динозавры жили, где прятались от дождя, снега? Саша Н.	- в играх в телефоне Рома С.
- Людей ещё не было, когда жили динозавры Мика		- в мультфильмах Соня Л.
		- спросить у взрослых (родители, воспитатели) Мика

Собираем материал для будущих макетов



Макеты «Жизнь динозавров»



Правила работы в мастерской

Следующим этапом работы в мастерской стало формирование правил поведения детей. Дети сами придумали эти правила, нарисовали их, и мы разместили их рядом с «Макетной мастерской» в группе.

1. Правила работы с ножницами.
2. Правила работы с клеем.
3. Общие правила работы в мастерской.



Макет «Кукольный домик»



Макет «Пограничная застава»



Макет «Спортивной площадки»



Макет «Зоопарк»



Макет «Подводного мира»



Макет «Солнечной системы»



Макет «Фермы»



Спасибо за внимание!